

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова»**

Торгово-технологический факультет

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 **Кярова М.А.**

«11» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.О.01.03 Основы российской государственности»

Направление подготовки - 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) – Технические системы в агробизнесе

Нальчик 2026г.

1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы УК-5 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Б1.О.01.01 История России	1
	Б1.О.01.03 Основы российской государственности	
	Б1.О.01.01 История России	2
	Б1.О.01.03 Философия	3
	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет по дисциплине.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			

		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (первый этап)	Знать: особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России	Не знает особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России	Частично знает особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России	Знает особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России	Знает на достаточно высоком уровне особенности социальных и национальных групп; основные этапы развития России
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	Умеет на достаточно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.
	Владеть: навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Частично владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Отлично владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Знать: достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного	Не знает достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры	Частично знает достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного	Знает достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры	Знает на достаточно высоком уровне достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (первый этап)	о развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	о развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
	Уметь: воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Умеет на достаточно высоком уровне воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
	Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Отлично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
ИД-3 УК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (первый этап)	Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Не знает основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Частично знает основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Знает основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Знает на достаточно высоком уровне основные правила социальной и профессиональной коммуникации
	Уметь: применять навыки интеграционной адаптации в коллективе	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет применять навыки интеграционной адаптации в коллективе	Умеет на достаточно высоком уровне применять навыки интеграционной адаптации в коллективе
	Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с	Не владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с	Частично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с	Владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с	Отлично владеет навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, которым заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной передаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

1.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ук-5}, ИД-2_{ук-5}, ИД-3_{ук-5} в процессе освоения образовательной программы

1.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Укажите полушария, в которых расположена Россия:
 - а) Северное, Западное
 - б) Северное, Восточное
 - в) Северное, Южное
2. Какой меридиан пересекает Россию?
 - а) начальный
 - б) Гринвичский
 - в) 10° в. д.
3. Какой вид субъектов России самый многочисленный:
 - а) республика
 - б) область
 - в) край
 - г) автономная область
4. Какой вид субъектов России самый малочисленный:
 - а) республика
 - б) область
 - в) край
 - г) автономная область
5. Какого вида субъектов нет в России:
 - а) автономный округ
 - б) автономная область
 - в) автономный край
 - г) город федерального значения
6. Какова протяженность морских границ России:
 - а) 60,9 тыс. км
 - б) 38,8 тыс. км
 - в) 65,7 тыс. км
 - г) 59,6 тыс. км
7. Какое место в мире занимает Россия по запасам каменного угля:
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
8. Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа:
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
9. К преимуществам географического положения России относят:
 - а) сложность управления страной
 - б) большая протяженность транспортных магистралей
 - в) разнообразие природы
 - г) малое количество сопредельных стран
10. Площадь всей территории России равна:
 - а) 26 млн. кв. км
 - б) 17 млн. кв. км
 - в) 13 млн. кв. км
 - г) 4 млн. кв. км
11. С какими странами Россия имеет сухопутную границу:
 - а) Дания, Финляндия, Швеция
 - б) Финляндия, Чехия, Беларусь
 - в) Швеция, Литва, Латвия
 - г) Беларусь, Украина, Казахстан

12. Крайняя северная точка России:

- а) мыс Флигели
- б) мыс Дежнева
- в) мыс Челюскина
- г) остров Ратманова

13. Крайняя восточная точка России:

- а) мыс Флигели
- б) мыс Дежнева
- в) мыс Челюскина
- г) остров Ратманова

14. Самые многочисленные народы в России:

- а) русские, украинцы, татары
- б) башкиры, чеченцы, чуваш
- в) татары, башкиры, армяне
- г) русские, армяне, чуваш

15. В каких полушариях расположена территория России:

- а) Северном, Западном, Южном
- б) Северном, Восточном, Западном
- в) Северном, Южном, Западном
- г) Южном, Западном, Восточном

16. Какими океанами омывается территория России:

- а) Северным Ледовитым и Тихим
- б) Северным Ледовитым и Атлантическим
- в) Северным Ледовитым, Тихим и Индийским
- г) Тихим и Атлантическим

17. С какой из стран Россия не имеет сухопутных границ:

- а) Япония
- б) Финляндия
- в) Эстония
- г) Беларусь

18. Какое место в мире занимает Россия по запасам алмазов и апатитов:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

19. Какое место в мире по численности населения занимает Россия:

- а) 1
- б) 3
- в) 5
- г) 9

20. Какая из стран Западной Европы опережает Россию по объему промышленного производства:

- а) Германия
- б) Франция
- в) Италия
- г) Великобритания

21. Россия – это:

- а) светское государство
- б) мусульманское государство
- в) православное государство

22. Какая из стран отстает от России по объему ВВП:

- а) США
- б) Мексика

- в) Великобритания
- г) Франция

23. Объем ВВП России после распада СССР:

- а) увеличился
- б) уменьшился
- в) не изменился

24. Что не характерно для российской экономики:

- а) путь изоляционизма
- б) отторжение ценностей глобализации
- в) нарастающее социальное недовольство
- г) открытость к сотрудничеству с другими странами во всех областях +

25. В какую из международных организаций входит Россия:

- а) ЕС
- б) ОПЕК
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

26.. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- В) ...Уильям Макнил
- Б) ... Арнольд Тойнби
- Г) ...Вадим Цымбурский

27. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- Г) Президент

28. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

1.3.1. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- й рейтинг контроль:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

2-ой рейтинг контроль

1. Мировоззренческая система российской цивилизации
2. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
3. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
4. Основы конституционного строя России
5. Принцип разделения властей и демократия

3-ой рейтинг контроль

1. Уровни организации власти в Российской Федерации
2. Государственные проекты и их значение

6. Институт президентства
3. История российского представительства. Современный парламентаризм 1. История российского правительства и судебная власть
4. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
5. Глобальные тренды и особенности мирового развития
6. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
7. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
8. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
9. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

1.3.2. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
5. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
7. Культура и цивилизация
8. Особенности российской цивилизации
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззренческая система российской цивилизации
16. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
17. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
18. Основы конституционного строя России
19. Принцип разделения властей и демократия
20. Уровни организации власти в Российской Федерации
21. Государственные проекты и их значение
22. Институт президентства
23. История российского представительства. Современный парламентаризм
24. История российского правительства и судебная власть
25. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
28. Современные теории идентичности.
29. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
30. Основы конституционного строя России.
31. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
32. Традиционные духовно-нравственные ценности.
33. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
34. Россия и глобальные вызовы.
35. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
36. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
37. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

26. Глобальные тренды и особенности мирового развития

27. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.